

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кипчаковская средняя школа»
(МОУ «Кипчаковская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Советом

МОУ «Кипчаковская СШ»

(протокол от 24.01.2025 № 2)



МОУ «Кипчаковская СШ»

В.Ю. Панина

**Положение о службе психолого-педагогической помощи
МОУ «Кипчаковская СШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение о службе психолого-педагогической помощи в МОУ «Кипчаковская СШ» (далее — Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Положения о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе образования Рязанской области», утвержденным приказом № 1663 от 25.12.2024 г.

1.2. Положение определяет правила работы психологической службы МОУ «Кипчаковская СШ» (далее — Служба), ее место в структуре МОУ «Кипчаковская СШ» (далее — организация), а также функции Службы и распределение полномочий между членами Службы.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Целями Службы являются:

- содействие работникам организации в создании условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих охрану здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи Службы:

- психологический анализ социальных ситуаций в организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в организации;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума и совета профилактики организации, других уполномоченных органов и организаций в рамках своей компетенции;
- содействие распространению и внедрению в практику организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Организационная структура Службы

3.1. Служба психолого-педагогической помощи в образовательной организации (далее ППС ОО) – основа интеграции действий специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, учителей-предметников, социальных педагогов, медицинских работников, прочих специалистов) в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития обучающегося на всех этапах обучения.

В структуру ППС ОО входят педагоги и другие профильные специалисты из числа опытных работников, имеющих стаж работы в сфере детской психологии не менее 5 лет:

- педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги и другие специалисты (при наличии), занимающиеся диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической, профориентационной и здоровье-сберегающей деятельностью в образовательной организации;
- психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций;
- центры и службы содействия укреплению здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций;
- школьные службы примирения и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Административное управление и координация деятельности специалистов ППС ОО осуществляется администрацией образовательной организации; первичная и специализированная комплексная психолого-педагогическая помощь

участникам образовательного процесса, методическое обеспечение деятельности специалистов психолого-педагогической службы и психологическое консультирование педагогических работников, информационно-аналитическое сопровождение психолого-педагогической деятельности — оказывается специалистами ППС ОО.

3.2. Общее руководство деятельностью Службы в образовательной организации осуществляет руководитель.

3.3. Руководитель Службы:

- осуществляет организацию деятельности Службы, ее планирование и контроль, анализ результатов деятельности;
- контролирует соблюдение сотрудниками Службы правил и норм охраны труда, техники безопасности, законодательства РФ и настоящего Положения;
- обеспечивает выполнение в установленные сроки запланированных мероприятий;
- организует составление и своевременное предоставление отчетности о деятельности Службы;
- организует сотрудничество Службы с остальными структурными подразделениями организации, а также с уполномоченными органами и организациями в рамках своей компетенции.

3.4. Контингентом Службы являются:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- дети, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические, административные работники.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса в организации оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного случая, в том числе с участием психолого-педагогического консилиума.

4.2. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, в том числе детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, оказывается психолого-педагогическим консилиумом, а также другими специализированными организациями.

4.3. Служба организует свою работу в соответствии с планом, который утверждается директором организации на предстоящий год.

4.4. Руководитель и сотрудники Службы:

- в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся;
- работают во взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- сохраняют конфиденциальность сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы;
- принимают участие в заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, других органов и объединений организации в рамках своей компетенции;
- посещают занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- ведут документацию, необходимую для фиксации хода и результатов деятельности Службы.

5. Направления деятельности Службы

5.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.2. Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

5.3. Психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

5.4. Коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

5.5. Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей посредством психологического консультирования.