

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 28.08.2020 г № 61 о/д
Директор _____ В.Ю. Панина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРППЫ «КАПЕЛЬКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИПЧАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» НА 2020-2023 гг

п. Ибердский
2020 г

Введение.

Программа развития является организационной основой деятельности «дошкольная группа «Капелька» муниципального общеобразовательного учреждения «Кипчаковская средняя школа». Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития «Дошкольная группа «Капелька» на 2020 -2023гг. Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства дошкольной группы «Капелька», обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития дошкольной группы «Капелька» муниципального общеобразовательного учреждения «Кипчаковская средняя школа» (далее Программа).
Статус Программы	Нормативный документ МОУ «Кипчаковская СШ» Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
Разработчик Программы	Администрация дошкольной группы «Капелька»
Исполнитель Программы	Администрация Педагогический коллектив Родители (законные представители) детей
Управление Программой	Администрация Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. Совет родителей
Контроль исполнения Программы	Управление образования и молодежной политики Кораблинского района Администрация МОУ «Кипчаковская СШ» Педагогический совет Совет родителей
Цели Программы	<p>Создать условия для динамичного развития образовательной организации, как центра непрерывного образования, разработать стратегические ориентиры образовательной политики и основных направлений развития дошкольной группы «Капелька» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<p>Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды дошкольной группы «Капелька», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Повышать уровень духовно -нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрять информационные технологии в образовательный процесс дошкольной группы «Капелька». <p>Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять спектр дополнительных образовательных услуг. - Повышать имидж, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период (с 2020 по 2023 г.г.).</p> <p>Сроки и этапы реализации программы.</p> <p>1-й этап – аналитический (2020- 2021уч.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – прогностический (2021 - 2022 уч. г.):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2022 - 2023 уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; -спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств; -участие в грантовых конкурсах.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Модернизация основных направлений деятельности дошкольной группы «Капелька» в соответствии с современными потребностями социума и образования.</p> <p>Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка.</p> <p>Обогащение материально-технической базы и развивающейся предметно-пространственной образовательной среды дошкольной группы «Капелька» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p> <p>Повышение имиджа и поднятие авторитета дошкольной группы «Капелька».</p> <p>конкурентоспособность дошкольной группы «Капелька» на рынке образовательных услуг.</p> <p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>Совершенствование форм семейного воспитания, повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Увеличение числа родителей - участников образовательного процесса дошкольной группы «Капелька»</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>Обеспечение реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей.</p> <p>Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность, с целью вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе.</p> <p>Создание условий для работы кадрового состава дошкольной группы «Капелька»</p>
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы</p>	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районное управление образования.</p> <p>В обязанности дошкольной группы входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

І РАЗДЕЛ.

Состояние и основные направления деятельности дошкольной группы «Капелька»

Полное наименование дошкольного подразделения в соответствии с Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Кипчаковская средняя школа»

Лицензия № 06-2546 от «12» октября 2015 г, серия 62Л01 № 000848;

Приложение серия 62П01 № 0002972

Срок действия Лицензии - бессрочно. Юридический, почтовый адрес): 391238
Рязанская обл., Кораблинский район с.Кипчаково, ул. Школьная, д.3.

Адрес местонахождения для дошкольной группы: 391220 п. Ибердский, пер. Центральный,
д.4.

E-mail: blagodatnoe2006@yandex.ru Факс 8 (49143)95-2-47

Сайт учреждения: <http://www.kipchakovo.org.ru>.

Учредитель: муниципальное образование Кораблинский муниципальный район Рязанской области.

Управляющая система: Административное управление: Директор – В.Ю. Панина,
Заведующий дошкольной группой ФОМИНА В.В.

Дошкольное учреждение функционирует с 1 апреля 1983 года. В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В дошкольной группе воспитывается 10 детей, функционирует 1 группа:

группа разновозрастная группа (2-7 года) – 1 группа

Группа оснащена мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно-развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения, в соответствии с Федеральными государственными

1. Характеристика материально-технической базы дошкольной группы.

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Дошкольная группа расположена в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития ребенка. Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Дошкольная группа имеет компьютер, принтер, магнитофон. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы дошкольной группы. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта МОУ «Кипчаковская СШ», специалистов).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса,

интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт).

II РАЗДЕЛ. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

2.1 . Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние. Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольной группы, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад В детском саду функционирует 1 группа с 10 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой, дошкольной группы, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на Педагогическом совете. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. В группе общеразвивающей направленности дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание образования реализуется в различных формах организации педагогического процесса и дифференцируется по следующим образовательным областям: коммуникативно-личностное развитие, познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%); 87

% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 57% из них готовы их оплачивать; 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Дошкольная группа взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры Кораблинского района.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующей дошкольной группы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемно-ориентированный анализ. Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не

ведется. В дошкольной группе разработана основная образовательная программа. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в дошкольной группе достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Отмечается:

-не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг;

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной группы. **Актуальное состояние.** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольной группе, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольной группе не в полной мере внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.
- Работа с сотрудниками - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, вебинаров, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в дошкольной группе, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда дошкольной группы требует серьезных изменений – необходим капитальный ремонт здания.,

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников дошкольной группы в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требования контролирующих органов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

2.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления дошкольной группы было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В дошкольной группе практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, воспитатель), общественного (участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет) управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий общественных форм управления, активное привлечение их в деятельность дошкольной группы.

2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки дошкольной группы были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы (до 10 %), но способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров и опыта работы не позволяет педагогам достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. Тем не менее, педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, что позволит составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района .

2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Дошкольная группа имеет собственный раздел на сайт ОО, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством электронного анкетирования, социальных опросов и т.д.

Однако недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);
- Internet (доступ к сети имеет только администрация);
- полиграфии (не изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, средне оснащенная техническая база препятствует более

широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольной группы.

Перспективы развития. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения.

2.6. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой дошкольной группе. В помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Вследствие чего требуется пополнение среды дошкольной группы современным развивающим оборудованием.

Проблемно-ориентированный анализ.

Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНиП).

Перспективы развития.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджета дошкольной группы, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Традиционность форм дошкольного образования в дошкольной группе, отсутствие спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении.
3. Скудная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ. Основная идея инновационного развития дошкольной группы.

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- повышение ИКТ компетенции педагогов.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в

детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка. Формы планирования инновационной деятельности в дошкольной группе будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- Воспитателям и специалистам:

- повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
- подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовно-нравственной культуры;
 - более целенаправленно и успешно влиять на всестороннее развитие дошкольников;
 - ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

- Родителям (законным представителям):

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольной группы как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей (в т.ч. духовно – нравственном);
- повысить уровень родительской компетенции.

- Администрации:

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально - ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы с детьми, педагогами, родителями)
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах.

IV РАЗДЕЛ. Цели и задачи Программы.

ЦЕЛИ:

1. Переход к проектированию образовательного пространства дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО и современными тенденциями развития дошкольного образования для создания инновационных условий и механизмов развития открытой развивающейся, адаптивной, личностно-ориентированной образовательной модели детского сада.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Внедрение модели цифровой образовательной среды.

ЗАДАЧИ:

- Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды дошкольной группы, способствующей реализации нового содержания дошкольного

образования и достижению новых образовательных результатов.

- Повышать уровень духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
 - Внедрять информационные технологии в образовательный процесс.
- Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
 - Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
 - Повышать имидж, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.

У РАЗДЕЛ. Концептуальный проект развития дошкольной группы

Развитие дошкольной группы обусловлено введением ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из Концепции модернизации российского образования").

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития дошкольной группы ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками дошкольной группы встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Базовые ценности:

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.
- Педагог как личность, носитель образования.
- Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

- Командная и творческая работа как основа достижения успеха.
- Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.
- Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;
- стимулирует активность детей на занятиях.
- Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольной группы, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в

- содержательном и организационном планах;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

VI. Стратегия развития дошкольной группы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

«Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в дошкольной группы, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Аналитический этап (2020 -2021 уч.г.)

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива для дошкольной группы реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Система мероприятий. Блок «Дошколенок»:

1. Разработка образовательной программы дошкольного образования по ФГОС, рабочих программ по ФГОС ДО.
2. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги дошкольной группы.
3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги, социума).
4. Совершенствование образовательной программы.
5. Налаживание системы межведомственного взаимодействия.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды
7. Разработка структуры работы по реализации духовно – нравственного воспитания.
8. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.

Блок «Здоровье»:

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.
1. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.
3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Блок «Управление»:

1. Подготовка нормативной базы для создания Совета родителей.
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).

3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ.

Блок «Кадры»:

1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Выявление уровней владения педагогами навыками работы по данному направлению в образовательном процессе и по духовно- нравственному воспитанию.
3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала. дошкольной группы

Блок «Безопасность и качество»:

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.
2. Составление смет на ремонтные работы по замене ХВС, ГВС – коммуникаций, системы водоотведения канализации, замены оконных блоков.

Блок «Сотрудничество»: Активное привлечение широкой общественности к жизни.дошкольной группы.

Прогностический этап (2021 – 2022 уч.г.)

Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования . Апробация новшеств

и коррекция отдельных направлений работы.

Система мероприятий. Блок «Дошколенок»:

1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.
2. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг).
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольной группой, с учетом потенциала педагогов.
4. Совершенствовать скоординированную систему деятельности семьи и детского сада по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги дошкольной группы .

Блок «Здоровье»:

1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы *консультационного пункта дошкольной группы*.
3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников дошкольной группы.

Блок «Управление»:

1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности дошкольной группы, как независимого юридического лица.
2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).

Блок «Кадры»:

1. Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).
2. Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.
3. Совершенствование системы оплаты сотрудников дошкольной группы (непедагогических работников).

4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.
5. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов
6. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Блок «Безопасность и качество»:

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.

Блок «Сотрудничество»: Оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Итоговый этап (2022 – 2023 уч. г.)

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Система мероприятий Блок «Дошколенок»:

1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу дошкольной группы.
2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольной группы к обучению в школе.

Блок «Здоровье»:

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной группы.
2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.
3. Мониторинг эффективности работы дошкольной группы по профилактике заболеваний.

Блок «Управление»:

1. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления
2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

Блок «Кадры»:

1. Определении перспективных направлений деятельности дошкольной группы по повышению профессионального уровня сотрудников дошкольной группы.
2. Обобщение опыта работы педагогов, наиболее активно внедряющих идею духовно – нравственного воспитания детей.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Блок «Безопасность и качество»: Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

Блок «Сотрудничество»: Анализ результатов.

VII РАЗДЕЛ. Совершенствование структуры управления.

2020 – 2021 уч. год

1. Оценка перспектив модернизации системы управления дошкольной группы (комплексный мониторинг).
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).
3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.
4. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
5. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала дошкольной группы.
6. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.
8. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

2021 - 2022 уч.год

1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ.
2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.
3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).
4. Организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.
5. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
6. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ.
7. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.
8. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
9. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

2022 - 2023 уч.год

1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.
2. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления.
3. Определение перспективных направлений деятельности дошкольной группы по повышению

профессионального уровня сотрудников дошкольной группы.

4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

В совершенствовании управления учреждением используются следующие механизмы:

Законодательно – нормативный: весь образовательный процесс строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

Финансово – экономический: муниципальные средства, дополнительные источники финансирования.

Кадровый: организацию воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляют педагоги со специальным образованием. Педагоги повышают свою квалификацию через разные формы: курсы, аттестация, методические объединения, мастер – классы, наставничество.

Научно – методический: поиск оптимальных вариантов в составлении документов (планирование, методические разработки). Изучение авторских идей педагогов и оказание помощи в их реализации. Изучение методических разработок, технологий и внедрение их в работу дошкольной группы

Система управленческой модели строится на принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль исполнения; демократичность.

Система управления направлена на решение следующих задач:

1. Выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах.
2. Обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников.
3. Обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе.

Управление должно обеспечить стабильное функционирование дошкольной группы и в то же время развитие.

VIII РАЗДЕЛ. Ресурсы.

Разделы	
Финансовое обеспечение	Деятельность дошкольной группы финансируется из бюджета Рязанской области и внебюджетных источников. Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в дошкольной группе, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций
Мат.-	Макросреда рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально. Программа предусматривает: - приобретение оргтехники (интерактивная доска, ноутбук, цветной принтер и др.) - приобретение оборудования для организации оздоровительных процедур - аэроионизации воздуха /рециркуляторов/, снижающих риск возникновения ОРВИ; пополнение среды музыкального зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории дошкольной группы современными материалами; - оборудование площадки для обучения правилам дорожного движения; - оформление информационных стендов, баннеров.
Кадровое обеспечение	Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, разработка системного подхода к организации их непрерывного образования Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. Организация наставничества для молодых специалистов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Направления

	<p>работы с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации) ▪ участие в работе районных методических объединений.
Программно-методическое обеспечение	<p>Образовательная программа дошкольной группы</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>«Камертон» Э.П.Костина</p> <p>К.Ю.Белая «Руководство ДОУ», М.:ТЦ Сфера,2005</p> <p>К.Ю.Белая, П.И.Третьяков Дошкольное образовательное учреждение», М.:ТЦ Сфера,2007</p> <p>А.А.Майер «Управление инновационными процессами в МДОУ» М.:2008</p>
Информационное обеспечение	<p>Образовательные интернет - порталы: «Дошкольное образование» Ucheba.com</p> <p>«Наши дети» www.nachidet.ru , «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» www.dochvozzrast.ru</p> <p>Энциклопедический ресурс, www.ribricon.com</p> <p>Сайт Российской государственной библиотеки, www.rst.ru и др. Приоритетный национальный проект «Образование». (на электронных носителях)</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-Р (п.2) –М.: АПК и ПРО, 2002. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003.</p> <p>К.Ю. Белая. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>К Ю. Белая. Дошкольное образовательное учреждение-управление по результатам. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006</p> <p>К.Ю. Белая. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ, 1999 0.А. Скоролупова. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p> <p>0.А. Скоролупова. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003</p>

IX. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

1. Ожидаемые результаты.

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно-образовательной деятельности;
- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.
 - Реализация образовательных запросов родительской общественности.
 - Повышение уровня духовно – нравственной культуры всех участников педпроцесса.
 - Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.
 - Улучшение материально – технических и медико – социальных условий дошкольной группы.
 - Реализация инновационных технологий
 - Информатизация процесса образования
 - Обеспечение конкурентности дошкольной группы на рынке образовательных услуг.

2. Критерии результативности.

Определены:

- Уровнем успешности прохождения подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами.
- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.
- Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствием образовательного процесса ФГОС его организации и ведения.
- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Обеспечиваются за счет:

- Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей.
- Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального профессионального образования.
- Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников.
- Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;
- Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов.
- Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды.
- Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.
- Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

Х РАЗДЕЛ. Стратегический план действий по реализации программы развития.

Проект	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду учреждения	*		
Программное обеспечение, методики, технологии.	Обновление образовательной программы дошкольного образования. Внедрение технологий «портфолио», проектной деятельности.	*		
Информатизация ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*		
Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*		
Опытно-экспериментальные процессы	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*		
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	*		
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*		

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*		
Государственное-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	*		
Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей дошкольной группы с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями	*		

XI. Система организации контроля за выполнением Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования и молодежной политики Кораблинского района.
- Администрация МОУ «Кипчаковская СШ»;

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

Методы самоконтроля: отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в дошкольной группы.

Методы инспектирования: проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется годовом плане работы дошкольной группы. Способом информирования общественности являются информационные стенды и раздела сайт дошкольной группы.

XII. Финансовый план.

В соответствии с целями и этапами Программы развития дошкольной группы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

Изменение пропорций финансирования развития дошкольной группы из разных источников

Источники финансирования	2021	2022	2023
Участие в конкурсах	1%	2%	3%
Спонсорская помощь, пожертвования	2%	3%	4%
Платные образовательные услуги	-	1%	3%
Рациональное использование бюджета	99%	99%	99%