**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Кипчаковская средняя школа»**

**(МОУ «Кипчаковская СШ»)**

****

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕН  Общим собранием  Протокол № 2 от 27.03.2024 г. | Директор МОУ «Кипчковская СШ»  Панина В.Ю.  Приказ №141-о от 29.03.2024 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Кипчаковская средняя школа» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кипчаковская средняя школа» (МОУ «Кипчаковская СШ») |
| Руководитель | Панина Вера Юрьевна |
| Адрес организации | 391238 Рязанская обл., Кораблинский район, с.Кипчаково, ул. Школьная, д.3 |
| Телефон, факс | Факс 8 ( 49143) 95-2-47 |
| Адрес электронной почты | [blagodatnoe2006@yandex.ru](mailto:blagodatnoe2006@yandex.ru) |
| Учредитель | муниципальное образование - Кораблинский муниципальный район Рязанской области |
| Дата создания | 1995 |
| Лицензия | Лицензия №06-2546 от «12» октября 2015 г, серия 62Л01 № 000848; Выписка из реестра лицензий от 27.08. 2021 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 06-0858 от «14» октября 2015 г. серия 62А01 № 0000616; приказ(распоряжение) министерства образования Рязанской области от «14» октября 2015 г. № 2040-нк. Срок действия до «29» декабря 2023 г. |

МОУ «Кипчаковская СШ» расположена в центральном селе (с.Кипчаково) МО - Кипчаковское сельское поселение. Большинство семей (80%) проживают в квартирах типовой застройки, 20% в частных домах: 25 процентов проживают в с.Кипчаково, 75 процентов в ближайших поселках.

Для подвоза обучающихся Школа имеет два школьных автобуса марки ГАЗ и ПАЗ оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS/. Школа располагается в двух корпусах, имеет дошкольную группу. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть.**

**Оценка образовательной деятельности.** Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 организовали обучение дошкольников, 1-х, 5-11-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. С 01.01.2021 года.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 2.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся | |
| 2022-2023уч.г. | на конец 2023 года |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 | 34 | 34 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287 | 32 | 32 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнаукиот 17.05.2012 № 413 | 5 | 5 |
| ВСЕГО обучающихся | 71 | 71 |

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Переход на обновленные ФГОС**С

1 сентября 2023 года МОУ «Кипчаковская СШ» учится по обновленным федеральным образовательным программам (далее ФОП) начального общего образования (ФОП НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

**Профили обучения.** В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы такой же профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Дистанционное обучение.**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Ведется работа по подключению к информационно- коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа". Всего подключено 85 пользователей. Все обучающиеся и 12 педагога зарегистрированы на платформе Учи.ру. Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используются государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) и образовательная платформа «Сириус». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Ведется работа по подключению к информационно коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа".

**Воспитательная работа.**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательная работа МОУ «Кипчаковская СШ» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций например, школьного спортивного клуба, ЮИД организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
* участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
* индивидуальные бесед с обучающимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания, родительские лектории;

В школе каждый понедельник в 2023 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий. В школе функционируют детские общественные объединения (РДДМ, Орлята России, Движение Первых.) и ученического самоуправления. За 2023 год наши ребята приняли участие более чем 30 конкурсах различной направлености. Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации. В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска.

**Организация патриотической работы.** Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: проведение еженедельной церемонии выноса флагов Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в районных траурно-торжественных мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов; Акция «Добрый субботник» Акция «Свеча Памяти» Акция «Окна Победы», Акция «Письма солдату», «Посылка солдату». День солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс чтецов, День народного единства. Военно-патриотическая игра «Зарница»; Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования», «Президентские игры».

Организация экскурсий в музеи.

Организация первоначальной постановки на воинский учет.

Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Уроки мужества. Встречи с ветеранами.

Сдача нормативов ГТО

Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России*)*

**Профориентационная работа.** Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО и районной Программой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся «Шаг в профессию». Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

* консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
* просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны; потребностями рынка труда;
* методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включаю-щей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. В течение 2023 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в олимпиадах по профориентации. С 1 сентября 2023 года школа стала участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформеи различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется базовый уровень. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия мои горизонты», диагностических работ. В ходе реализации плана были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Дата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Участие в региональном проекте «Город профессий» в рамках реализации практико- ориентированного модуля профориентационного проекта «Билет в будущее» | ноябрь |
| 2 | Участие в ярмарке профессий для учащихся 9-11 классов в рамках форума компетенций будущего | ноябрь |
| 3 | Участие в акции «Всероссийский предпринимательский урок» для учеников 8-11классов | декабрь |
| 4 | Встреча со студентами Кораблинского техникума отраслевых технологий, финансов и права в рамках профориентационной работы | февраль |

**Работа с родителями.**

Вся работа с родителями в 2023 году организуется по следующим направлениям:

1.Образовательная деятельность:

-индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьй.

-адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения. Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

**2.Просветительская деятельность:**

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей

- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье

- профилактика суицида среди детей.

**3.Коррекционно-просветительская деятельность:**

-коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;

-диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» «ребёнок», «ребёнок» «ребёнок».

**4.Социальная защита прав.**

Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей. При необходимости привлекаются органы социальной защиты, полиции.

Также специалистами службы сопровождения проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию общешкольных мероприятиях. Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

**Профилактическая работа.**

Профилактическая работа в МОУ «Кипчаковская СШ» осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год», преследовала следующую цель и задачи:

Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе.

Задачи: совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;

-активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;

-своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних

-пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;

-повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;

-предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;

-выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;

-проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ОО на 2022-2023 учебный год, состоит из:

подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

подпрограммы «Противодействие экстремизма, терроризма и фашизму»;

подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;

подпрограммы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

подпрограммы «Правовое просвещение и воспитание участников общеобразовательного процесса»;

подпрограммы «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму;

профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей:

профилактика ВИЧ-инфекции;

профилактика экстремистских проявлений и терроризма;

профилактика суицидального поведения;

воспитание осознанного отношения к семейным ценностям;

организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей;

деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета;

работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством).

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК.

**Внеурочная деятельность**

С 1 сентября 2023 г. – обязательные уроки по профориентации: 1-4 «Тропинка в профессию», 5-11- «Россия-мои горизонты». Занятия введены в расписание и проводятся по четвергам 6 уроком. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

С 1.09.2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Выбор данного направления связан со сложившейся традицией природоохранной и экологической деятельности школы. Содержание образовательной деятельности в рамках модели «Точка роста» осуществляется в течение учебного года путем реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности:

- теоретические и практические занятий в центе «Точка роста»;

- организация образовательных мероприятий в дистанционном формате;

- организация проектно-исследовательской деятельности;

- различные образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы, конференции, экскурсии и др.);

- организация практик и профессиональных проб.

Содержание образовательной деятельности опирается на интеграцию с учебными предметами естественнонаучного цикла: биология, физика, химия. Важным условием реализации модели является использование современных образовательных технологий, форм и методов обучения (интерактивные технологии, технология проблемного обучения, обучение через исследование, «мозговой штурм», проектная технология, кейс-технология, междисциплинарность, обучение на основе инклюзивности, формирование навыков смыслового чтения, опережающее обучение, использование ситуации успеха и др.).

Формат модели стационарное + сетевое.

Дополнительным образованием охвачено 85 % обучающихся. Из них занимаются в ДЮСШ - 25 обучающихся; ДДТ 25 обучающихся; ДМШ 3 обучаются; ОГБУДО "Детский эколого-биологический центр" 15 обучающихся.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе Учредитель, совет школы, директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектив. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

-общих гуманитарных дисциплин;

-естественно-научных и математических дисциплин;

-объединение педагогов начального образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2022–2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2018/19  уч. год | 2019/20  уч. год | 2020/21 уч.год | 2021/22 уч.год | 2022/23 уч.год |
| 1. Количество учеников, обучавшихся   на конец учебного года  1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы | 33  43  7 | 29  38  7 | 30  36  7 | 37  34  7 | 34  32  5 |
| 2. Отсев (в течение года) | - | - | - | - | - |
| 3.Не получили аттестата:  об основном образовании  о среднем образовании | 0  0 | 0  0 | 0 | 0 |  |
| 4. Количество учеников, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Окончили на «отлично» | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| 6.Количество учеников, окончивших школу  с аттестатом особого образца:  в основной школе  в средней школе | 0  0 | 2  1 | 0  0 | 0  1 | 0  0 |
| 7.Количество выпускников, поступивших в ССУЗы  основной школы  средней школы | 66,7%  100% | 44,4%  75% | 62,5%  67% | 55,6%  25% | 60%  67% |
| 8. Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения | 0% | 25% | 33% | 75% | 33% |
| 9. Количество выпускников, призванных в ВС |  |  |  |  |  |
| 10. Трудоустроились |  |  |  |  |  |
| 11. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс | 33,3% | 55,6% | 37,5% | 44,4% | 40% |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества (см. таблицу). В истекшем году все учащиеся 9 и 11 классов получили аттестаты. Учебные программы по всем предметам выполнены.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы.** На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся, к государственной итоговой аттестации допущено 5, трое учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, два учащихся в форме ГВЭ. Все допущенные учащиеся прошли аттестацию за курс основной школы и получили документ соответствующего образца. Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающихся.

**Экзамен по русскому языку (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее | Минимальный балл | Максимальный балл | Ср. балл | Процент верных ответов |
| Школа | 24 | 32 | 28,3 | 85,8 |
| Район | 16 | 33 | 25 |  |
| Область | 0 | 33 | 26 |  |

Соотношение отметок, полученных выпускниками по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость | Средн. оц. |
| В школе | 66,7% | 33,3% |  |  | 100% | 100% | 4,67 |
| В районе | 37,2% | 1,7% | 31,1% |  | 68,9 | 100% | 4,06 |
| В области | 30,2 |  |  | 1,6 | 64 |  | 3,9 |

МО учителей гуманитарного цикла следует провести заседание по итогам экзаменов и отнестись серьезно к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение материала для предупреждения повтора ошибок. Особое внимание следует уделить тестовым заданиям. Обратить внимание на несоответствие экзаменационных и годовых оценок по русскому языку.

**Экзамен по математике (ОГЭ)**

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее | Минимальный балл | Максимальный балл | Ср. балл | Процент верных ответов |
| Школа | 15 | 18 | 16,3 | 52,6% |
| Район | 8 | 28 | 18 |  |
| Область | 0 | 31 | 16 |  |

Наибольшее затруднение у учащихся вызывают геометрические задачи. Соотношение отметок, полученных выпускниками по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн. оц. | Качество | Успеваем. |
| В школе |  | 100% |  |  | 4 | 100% | 64% |
| В районе | 7,93 | 49,39 | 42,68 |  | 3,65 | 57,32 |  |
| В области |  |  |  | 3,7 | 3,7 | 65,2 |  |

Независимая форме аттестации, позволила дать более объективную оценку знаний девятиклассников. Анализ результатов ГИА по математике в 2021/2022 учебном году учащихся нашей школы говорит о пристальном внимании педагогов к девятиклассникам с низкой успеваемостью по данному предмету во время учебного процесса.

На основании результатов экзамена можно сделать вывод о том, что с заданиями первой части справились все учащиеся. С заданиями второй части частично не справился никто. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на выполнение учащимися второй части работы.

**Экзамены по выбору**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | средний балл | Качество знаний | оценки | | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | средняя |
| Кипчаковская СШ | 1 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 |
| **по району** | **16** | **12** | **39** | **23** | **37,5** | **1** | **6,25** | **5** | **31,25** | **10** | **62,5** | **0** | **0** | **3,44** |
| **по области** | **923** | **13** | **44** | **24** | **53,4** | **107** | **11,8** | **386** | **41,8** | **425** | **46** | **5** | **0,5** | **3,6** |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | средний балл | Качество знаний | оценки | | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | средняя |
| Кипчаковская СШ | 2 | 6 | 12 | 9 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 3,5 |
| **по району** | **105** | **5** | **19** | **12** | **41,87** | **9** | **8,57** | **35** | **33,33** | **61** | **58,1** | **0** | **0** | **3,5** |
| **по области** | **4344** | **0** | **19** | **11** | **48,1** | **532** | **12,2** | **1558** | **35,9** | **2104** | **48,4** | **150** | **3,5** | **3,6** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | средний балл | Качество знаний | оценки | | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | средняя |
| Кипчаковская СШ | 3 | 19 | 28 | 24 | 66,67 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 3,7 |
| **по району** | **101** | **14** | **33** | **24** | **32,67** | **3** | **3** | **30** | **30** | **68** | **67** | **0** | **0** | **3,36** |
| **по области** | **5428** | **2** | **37** | **22** | **41,9** | **372** | **6,9** | **1904** | **35,1** | **2929** | **54** | **223** | **4,1** | **3,4** |

**Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % учащихся | Количество учащихся, сдававших экзамен | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже  годовой |
| Русский язык | 100 | 3 | 1 | 2 |  |
| Математика | 100 | 3 | 3 |  |  |
| Информатика | 66,7 | 2 | 1 |  | 1 |
| Физика | 33,3 | 1 |  |  | 1 |
| Обществознание | 100 | 3 | 3 |  |  |

По итогам экзаменов наблюдается занижение или завышение оценок по отдельным предметам. Учителям-предметникам обратить внимание на соответсвие годовых и экзаменационных оценок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | **Степень обученности, %** |
| Русский язык | 100 | 100 | 88 |
| Математика | 100 | 100 | 64 |

**Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса (ГВЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % учащихся | Количество учащихся, сдававших экзамен | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже  годовой |
| Русский язык | 100 | 2 | - | 2 | - |
| Математика | 100 | 2 | - | 2 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | **Степень обученности, %** |
| Русский язык | 100 | 100 | 64 |
| Математика | 100 | 100 | 64 |

**Анализ средних годовых оценок (по количеству сдававших экзамен) и средних оценок по результатам экзамена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | средняя оценка (годовая) школа / район | Средняя оценка (ГИА) школа / район |
| Русский язык | 4 | 4,7/4,67 |
| Математика | 4 | 4/3,65 |
| Информатика | 4 | 3,5/3,55 |
| Обществознание | 3,67 | 3,67/3,36 |
| Физика | 4 | 3/3,4 |

Из анализа успешности экзаменов видно, что успеваемость и качество знаний выросли.Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что в полном объёме прошли государственную итоговую аттестацию все учащиеся, допущенные к ГИА, но как видно из приведённых статистических данных учащиеся 9 классов по сравнению с регионом продемонстрировали низкий уровень качества знаний по физике, информатике, обществознанию.

Проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации следующие:

- низкий уровень качества знаний выпускников по математике;

- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся.

**2) Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

В 2022-2023 учебном году в 11-ом классе обучалось 3 учащихся. Все выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое учащихся 11-го класса сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, один ученик профильного уровня, один учащийся ЕГЭ по химии, один по истории и обществознанию.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом (34б) | % выполнения | Задания с т развёрнутым ответом (24б) | % выполнения | Первичн балл | ББалл |
| Среднее | 19,3 | 56,9 | 19 | 79,2 | 38 | 70 |
| Максимальный | 24 |  | 22 |  |  |  |
| Минимальный | 17 |  | 17 |  |  |  |

Средний процент выполнения работы 65,5.

Средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Район | Область |
| 70 | **64,6** | 70,2 |

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом (11б) | % выполнения | Задания с развёрнутым ответом (20б) | % выполнения | Первичн балл | балл |
| Среднее | 8 | 72,7 | 3 | 15 | 11 | 64 |

Средний процент выполнения работы 54,8.

Средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Район | Область |
| 64 | **53,8** | 57,7 |

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом (21б) | % выполнения | Первичн балл | Балл |
| Среднее | 16 | 76,2 | 16 | 4,5 |
| Максимальный | 18 | 85,7 |  | 5 |
| Минимальный | 13 | 61,9 |  | 4 |

Средний процент выполнения работы – 76,2.

Средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Район | Область |
| 4,5 | **3,9** | 4,1 |
| 16 | **13,5** | 14,7 |

**Экзамены по выбору**

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом (36б) | % выполнения | Задания с развёрнутым ответом (20б) | % выполнения | Первичн балл | Ббалл |
| Среднее | 12 | 33,3 | 4 | 20 | 16 | 43 |

Средний процент выполнения работы – 28,6.

Средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Район | Область |
| 43 | **56,0** | 56,7 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом (19б) | % выполнения | Задания с развёрнутым ответом (19б) | % выполнения | Первичн балл | Ббалл |
| Среднее | 13 | 68,4 | 9 | 47,4 | 22 | 49 |

Средний процент выполнения работы 57,9.

Средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Район | Область |
| 49 | **44,5** | 53,5 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом (28б) | % выполнения | Задания с развёрнутым ответом (30б) | % выполнения | Первичн балл | Ббалл |
| Среднее | 17 | 60,7 | 17 | 56,7 | 34 | 60 |

Средний процент выполнения работы – 65,8.

Средний балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Район | Область |
| 60 | **50,3** | 56,5 |

**Итоги выпускных экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся, сдававших экзамен** | **%** | **Средний балл** | | **Макс. балл** | | **Мин. балл** | | **Учитель** |
| **шк.** | **р-н** | **шк.** | **р-н** | **шк.** | **р-н** |
| **Русский язык** | 3 | 100 | 70 | 64,6 | 83 |  | 63 |  | Федосова Г.А. |
| **Математика (профиль)** | 1 | 33,3 | 64 | 53,8 | 64 |  | 64 |  | Зайцева Л.Н. |
| **Химия** | 1 | 33,3 | 43 | 56 | 43 |  | 43 |  | Воронкова М.А. |
| **История** | 1 | 33,3 | 49 | 44,5 | 49 |  | 49 |  | Шитикова Ж.Н. |
| **Обществознание** | 1 | 33,3 | 60 | 50,3 | 60 |  | 60 |  | Калинкина М.А. |

Выпускников, набравшие более 60 баллов:

Добычин А. математика 64, Лыков М. русский язык 83, обществознание 60.

Вопрос подготовки учащихся к ЕГЭ стоял в плане ВШК. Все требования по проведению государственной итоговой аттестации соблюдены. Нарушений со стороны учащихся во время проведения экзаменов не наблюдалось.

**Выводы и предложения:**

1. Отметить системную работу учителей русского языка и математики по подготовке учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

**4) Показатели успеваемости и качества обученности учащихся**

Решение учебных задач и методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов:

**Показатели успеваемости и качества обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2018/19 уч.год** | **2019/20 уч.год** | **2020/21 уч.год** | **2021/22 уч.год** | **2022/23**  **уч.год** |
| **школа** |  |  |  |  |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 98,5% | 100% |
| Качество | 43,2% | 44% | 37,1% | 40,3% | 41,5% |
| Степень обученности | 50,5% | 50,5% | 48,1% | 48% | 47,8% |

При стопроцентной успеваемости качество знаний и степень обученности учащихся стабильны.

**Уровень обученности школьников по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** |
| **Количество учащихся** | | | | **% успеваемости** | | | | **% качества** | | | |
| **1** | 8 | 11 | 11 | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **2** | 8 | 7 | 11 | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 57,1 | 54,5 | 54,5 |
| **3** | 4 | 7 | 7 | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 71,4 | 57,1 | 60 |
| **4** | 9 | 5 | 8 | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 56 | 60 | 37,5 | 42,9 |
| **5** | 7 | 7 | 5 | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 43 | 28,6 | 60 | 42,9 |
| **6** | 5 | 7 | 8 | 5 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 40 | 14,3 | 12,5 | 40 |
| **7** | 9 | 4 | 7 | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 11 | 25 | 28,6 | 12,5 |
| **8** | 8 | 10 | 5 | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 37,5 | 10 | 40 | 14,3 |
| **9** | 9 | 8 | 9 | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 44,4 | 25 | 11 | 40 |
| **10** | 3 | 4 | 3 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33,3 | 75 | 66,7 | 50 |
| **11** | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 33,3 | 75 | 66,7 |
| **Итого** | 74 | 73 | 78 | 71 | 100 | 100 | 98,5 | 100 | 44 | 37,1 | 40,3 | 41,5 |

Снижение или повышение качества обученности связано в основном с движением учащихся. Лучший результат обученности показали учащиеся 2, 3, 4, 5, 10 и 11 классов. Следует обратить внимание на учащихся 7 и 8 классов, качество знаний которых самое низкое.

**Анализ успеваемости по предметам обучающихся**

На всех уровнях обучения наблюдается стабильность степени обученности учащихся.

В 1-4 классах более чем на 10% выросло качество знаний по литературному чтению и окружающему миру.

В 5-9 классах качество знаний по русскому языку упало на 18%, по алгебре на 17%, по английскому языку на 14%, по химии выросло на 11%.

В 10-11 классах выросло качество заний по истории, обществознанию, географии, биологии, ОБЖ на 14%. В 10-11 классах упало качество знаний по алгебре и началам анализа, по геометрии, физике на 11%, по английскому языку на 26%, физкультуре на 20%. Данные изменения связаны с формированием контингента учащихся 10-11 классов.

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по МОУ «Кипчаковская СШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во  победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей  (чел.) | Кол-во призеров  (чел.) |
| Астрономия | 4 | 1 | 1 |  |
| Биология | 14 | 7 | 4 | 3 |
| География | 21 | 1 | 1 |  |
| Информатика (ИКТ) | 4 | 1 | 1 |  |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 7 |  |  |  |
| История | 15 | 2 | 2 |  |
| Литература | 15 | 2 | 2 |  |
| Математика | 16 |  |  |  |
| Обществознание | 8 | 6 | 5 | 1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 8 | 7 | 3 | 4 |
| Право | 8 | 4 | 2 | 2 |
| Русский язык | 17 | 4 | 2 | 2 |
| Технология | 21 | 15 | 8 | 7 |
| Физика | 7 | 3 | 2 | 1 |
| Физическая культура | 13 | 7 | 5 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 1 |  |
| Экология | 20 | 11 | 6 | 5 |
| Экономика | 7 | 3 | 3 |  |
| **ВСЕГО:** | 206 | 75 | 48 | 27 |

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам: географии, истории, математике, физической культуре, информатике, искусству (МХК), русскому языку, ОБЖ, праву, биологии, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, экологии, технологии, химии, литературе, физике, а также астрономии и экономике. Учащиеся школы приняли участие в 15 олимпиадах.

В МЭ ВсОШ приняли участие 15 обучающихся 7-11 классов школы, что составляет 60 % от всех обучающихся данной возрастной категории.

**Анализ по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся в классе** | **Количество участников олимпиады (чел./%)** | **Количество победителей и призеров (чел./%)** | **Количество выходов:**  **всего/на 1 ученика** | **Количество результативных выходов:**  **всего/на 1 ученика** |
| **7** | 8 | 4/50 | 4/100 | 16/4 | 6/1,5 |
| **8** | 7 | 3/43 | 1/33,3 | 8/2,7 | 2/0,67 |
| **9** | 5 | 3/60 | 2/66,7 | 6/2 | 3/1 |
| **10** | 2 | 2/100 | 2/100 | 6/3 | 2/1 |
| **11** | 3 | 3/100 | 0/0 | 5/1,7 | 0/0 |

Как и в предыдущие годы имела место перегрузка школьников, так как одни и те же дети выходили на олимпиады неоднократно (от 1 до 6 раз).

В целом по проведению и результатам муниципального этапа олимпиады 2022-2023 учебного года можно сделать следующие **выводы:**

1. Задания муниципального этапа предметных олимпиад, представленные министерством образования и молодежной политики Рязанской области, соответствовали школьным учебным программам, но требовали от обучающихся дополнительных знаний.
2. В 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым годом, количество участников, победителей и призёров остается стабильным (участников 16/15, победителей 2/3, призеров 12/10).
3. В 2022-2023 учебном году активно подключились к олимпиадному движению обучающихся 7-8-х классов. Процентное соотношение данной категории участников муниципального этапа составило 47 % от общего числа участников олимпиад.

Для того чтобы в дальнейшем происходил качественный рост результатов участников олимпиад, необходимо создать систему работы с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету через факультативы, кружки, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации.53% (36 чел.) учащихся школы приняли участие в предметных конкурсах, организованных УО и МП Кораблинского района, МО Рязанской области и министерством просвещения РФ, что вдвое больше, чем в предыдущем году. 46% (31 чел.) имеют результаты в одном или нескольких конкурсах. Результативность участия составила 86%. 75% учителей школы занимаются с учащимися подготовкой к предметным конкурсам, олимпиадам, однако в данную работу не вовлечены или слабо вовлечены учащиеся 6, 8-11 классов.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе  для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

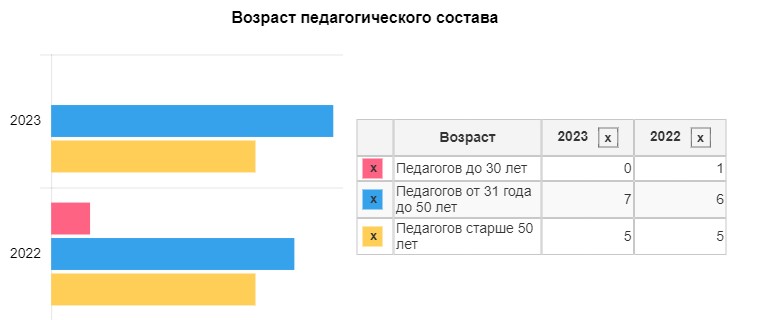
**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональную  ОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили в  Профессиона  льнуюОО | Устроилисьна  работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2021 | 8 | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 0 |
| 2022 | 8 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение**

* педагогических работников -15;
* учителей –12;
* совместителей - 2;
* учителя пенсионного возраста - 5;
* укомплектованность штатов 100 %;
* уровень образования педагогических работников.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены** на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/). Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 100%. В течение года 50% учителей школы прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VII.** **Оценка** **учебно-методического** **и** **библиотечно-информационного** **обеспечения.**

Учебно-методическая литература отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 3 года).В 2022-2023 учебном году в школе открыта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В состав обобрудования «Точки роста» вошли учебные лаборатории по физике 4 шт., биологии 4 шт., химии 2 шт., а также оборудование по робототехнике. В начале учебного года был проведен анализ оснащенности рабочих мест учителей в соответствии ФГОС, оснащенность составила 70%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Количество экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1100 | 318 |
| 2 | Педагогическая | 35 | 11 |
| 3 | Художественная | 1510 | 374 |
| 4 | Справочная | 73 | 12 |
| 6 | Естественно-научная | 52 | 9 |

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об официальном сайте школы;
* иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

* аватар  основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

компьютерный класс;

кабинет русского языка и литературы;

кабинет начальных классов;

центр образования «Точка роста».

Школа имеет спортивный зал, зал для занятий хореографией. Музей.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590 можно прийти к выводу, что школе необходимо переоснащение.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 95 процентов. Высказаны пожелания о развитии системы дополнительного образования.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.



**Показатели деятельности образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Единица измерения** | | | **Количество** | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | |
| Общая численность учащихся | | человек | | | 71 | | |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | человек | | | 34 | | |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | человек | | | 32 | | |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | человек | | | 7 | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | | | 37 % | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | | балл | | | 28,3 (4,6 балла) | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | | балл | | | 16,3 (4,0 балла) | | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | | балл | | | 70 | | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | | балл | | | 64 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | | | человек (процент) | | | 2/25% | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | | | человек (процент) | | | 0 | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | | | человек (процент) | | | 68% | | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  − регионального уровня | | | человек (процент) | | | 35 % (25чел) | | |
| − федерального уровня | | | 01,1(0%) | | |
| − международного уровня | | |  | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | | | человек (процент) | | | 0 (0%) | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | | | человек (процент) | | | 3 (4,2%) | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | | человек (процент) | | | 0 (0%) | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | | | человек (процент) | | | 21% (0%) | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  − с высшим образованием | | | человек | | | 12 | | |
| − высшим педагогическим образованием | | | 10 | | |
| − средним профессиональным образованием | | |  | | |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | | 2 | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  − с высшей | | | человек (процент) | | | 5 /41,7% | | |
| − первой | | | 6/50 % | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  − до 5 лет | | | человек (процент) | | | 1/8,3 % | | |
| − больше 30 лет | | | 3/25 % | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  − до 30 лет | | | человек (процент) | | | 1/8,3 % | | |
| − от 55 лет | | | 3/25 % | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | | человек (процент) | | | 11/ 92 % | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | | человек (процент) | | | 11/92 % | | |
| **Инфраструктура** | | | | | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | единиц | | | 1/15 школьника | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества | | | единиц | | | 1/1 | | |
| единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | |  | | |  | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | | | да/нет | | | да | | |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | | да/нет | | | нет  нет | | |
| − медиатеки | | | нет | | |
| − средств сканирования и распознавания текста | | | нет | | |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | | нет | | |
| − системы контроля распечатки материалов | | | да | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | | человек (процент) | | | 82% | | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | | | кв. м | | | 3,13 | | |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет допустимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН2.4.2.2821-10](http://mini.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа имеет вакансии учителей физической культуры, иностранного языка.

**Выводы**

Для реализации государственной политики в сфере образования в очередном календарном году необходимо:

1. Создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие:

- техническое оснащение кабинетов компьютерной техникой, современным оборудованием;

-наличие высокоскоростного Интернета;

-привлечение в образовательных процесс иных специалистов: психолога, логопеда, работников эстетического цикла;

-функциональное и эстетически грамотное, современное оформление, направленное на создание пространства для социальных коммуникаций, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

- создание условий для развития квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации и переподготовке педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

2. Самообразовательная работа педагогического коллектива, которая является системообразующим элементом.

3. Исходя из сложившейся ситуации (2023г), в плане работы Школы на 2024 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.