

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кипчаковская средняя школа»
(МОУ «Кипчаковская СШ»)**

«Согласовано»



Педагогическим советом школы

Директор школы

Панина В.Ю.

Протокол № 6 от 24.03.2022

25.03.2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кипчаковская средняя школа» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кипчаковская средняя школа» (МОУ «Кипчаковская СШ»)
руководитель	Панина Вера Юрьевна
Адрес организации	391238 Рязанская обл., Кораблинский район, с.Кипчаково, ул. Школьная, д.3
Телефон, факс	Факс 8 (49143) 95-2-47
Адрес электронной почты	blagodatnoe2006@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование - Кораблинский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1995
Лицензия	Лицензия №06-2546 от «12» октября 2015 г, серия 62Л01 № 000848; Выписка из реестра лицензий от 27.08. 2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 06-0858 от «14» октября 2015 г. серия 62А01 № 0000616; приказ(распоряжение) министерства образования Рязанской области от «14» октября 2015 г. № 2040-нк. Срок действия до «29» декабря 2023 г.

МОУ «Кипчаковская СШ») расположена в центральном селе (с.Кипчаково) МО - Кипчаковское сельское поселение. Большинство семей (80%) проживают в квартирах типовой застройки, 20% в частных домах: 25 процентов проживают в с.Кипчаково, 75 процентов в ближайших поселках. Для подвоза обучающихся Школа имеет школьный автобус (марки ГАЗ) оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS/. Школа располагается в двух корпусах, имеет обособленное подразделение – дошкольную группу.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за учебным процессом, соблюдением гигиенических норм, режима отдыха.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ресурсов (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), региональная платформа РСДО, применением дистанционных инструментов Skype, Zoom и WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 году массовые мероприятия были запрещены в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции. В связи с этим в 2021 года большая часть воспитательных мероприятий проводилась дистанционно. Школа организовала проведение онлайн-семинаров для обучающихся и учителей. Систематически проводилась работа с родителями, наиболее активной формой была индивидуальная работа. В 2021 году обучающиеся приняли участие более, чем в 60 мероприятиях разной направленности, 21 из которых спортивные. Подтвердило свою результативность эколого-биологическое направление. Наши учащиеся стали победителями и призерами региональных конкурсов школьных лесничеств.



Наиболее значимые и яркие:

Региональный этап Всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо", победители в номинации «Безопасный маршрут движения».

Областной конкурс творческих работ «Новогодний фейерверк», 1 место.

Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», 2 место.

Заочный этап Российского национального юниорского водного конкурса, 2 место.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее», призеры.

Региональный конкурс «Край ты мой Рязанский», 2 место.

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины», 3 место.

Дополнительное образование

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2021 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию

обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через проектную деятельность, выбор профилей.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проводимый в первом триместре 2021 года.

Дополнительное образование охвачено 85 % обучающихся. Из них занимаются в ДЮСШ - 25 обучающихся; ДДТ - 20 обучающихся; ДМШ – 11 обучающихся; ОГБУДО "Детский эколого-биологический центр" – 15 обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе Учредитель, совет школы, директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020/21 учебном году учебный план школы для 10-11 классов был разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года, для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план муниципального образовательного учреждения Кипчаковской средней общеобразовательной школы на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом ООП НОО, ООП ООО.



Число детей, осваивающих разнообразные образовательные программы

Период	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего классов	11	11	11	11	11
Общеобразовательных	11	11	11	11	11
Обучающихся	4	4	4	4	4

по ФГОС НОО второго поколения по программам «Школа России», в т.ч.	учащихся (колич./%)	22/68,8	29/100	34/100	29/39,1	30/41,1
Обучающихся по ФГОС ООО	классов	2	3	4	5	5
	учащихся (колич./%)	18/48,6	28/65,1	35/79,5	38/51,4	36/49,3
ФГОС СОО	классов					1
	учащихся (колич./%)					4/5,5
Обучающихся по АООП	учащихся (колич./%)	6/7,7	6/7,4	7/8,2	6/8,1	6/8,2

Региональный компонент был представлен предметами:

IV уровень – русский язык, математика, химия.

Часы школьного компонента были направлены на развитие содержания базовых учебных предметов и на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в рамках факультативных и элективных курсов, реализацию предметных областей «Родной язык и родная литература», ОДНКНР.

Таким образом, за счет часов школьного компонента были усилены предметные области «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» и введены факультативы и элективные курсы.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества (см. таблицу). В истекшем году все учащиеся 9 и 11 классов получили аттестаты. Учебные программы по всем предметам выполнены.

Комплексно методическое обеспечение образовательного процесса

К началу учебного года подписаны акты готовности кабинетов

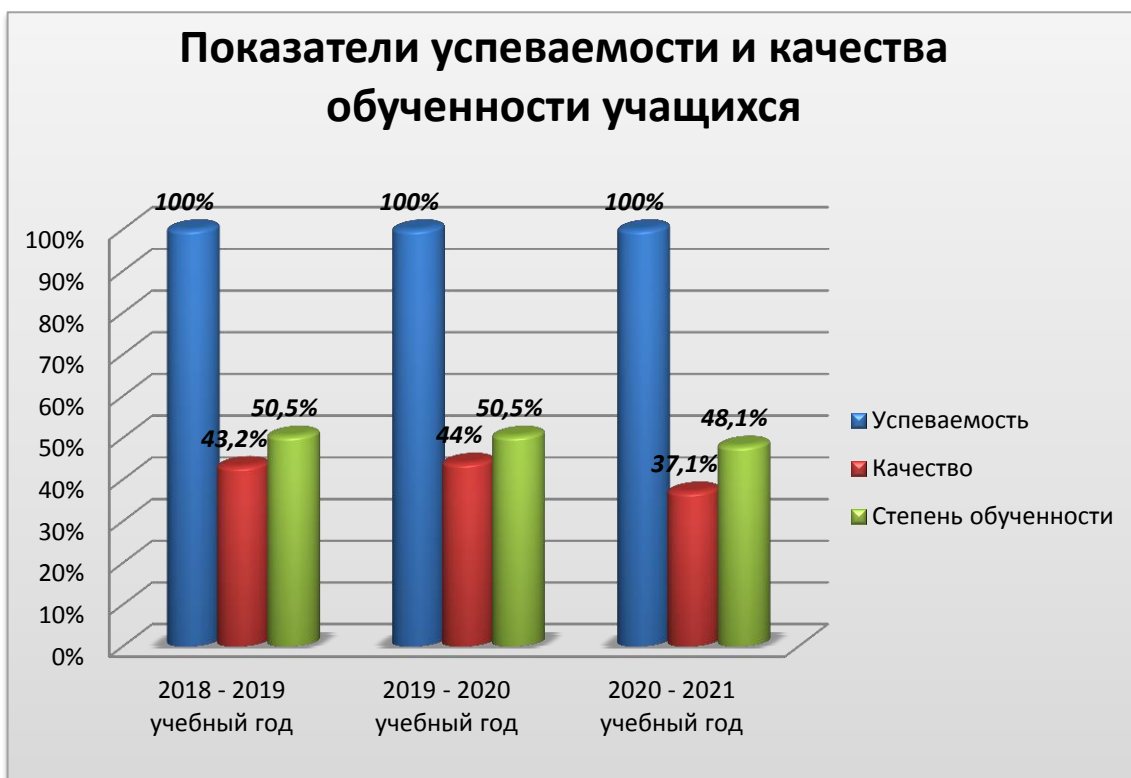
На 31.05.2021 г. оснащенность школы компьютерной техникой в среднем составляет 1 компьютер на 1,6 школьника.

Учебно-методическая литература отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 3 года).

В начале учебного года был проведен анализ оснащенности рабочих мест учителей в соответствии ФГОС ООО, оснащенность составила 70%. Произведен заказ учебно-методической литературы для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО. Для реализации ФГОС необходимо оборудовать кабинет иностранного языка (компьютер, проектор, экран).

Показатели успеваемости и качества обученности учащихся

Решение учебных задач и методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов: Успеваемость – 100%; Качество - 37,1%; степень обученности - 48,1% При стопроцентной успеваемости качество знаний и степень обученности учащихся остаются стабильными.



Очевидно, что процент качества знаний на уровне основного общего образования значительно снизился, на уровне начального общего образования стабилен на уровне среднего общего образования – вырос на 6%.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГГИА и ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету.

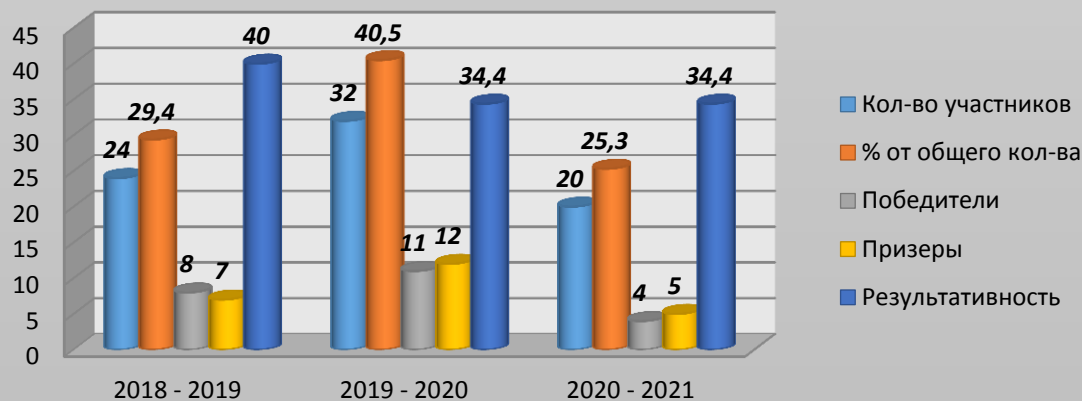
Анализ результатов ГИА-21 показывает, что по сравнению с итогами прошлого года увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов – хорошистов.

Участие в муниципальном этапе ВсОШ.

По организации, проведению и результатам муниципального этапа олимпиады 2020-2021 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Из 19 олимпиад, проведенных в районе, школа приняла участие в 13 (не участвовали в олимпиадах по иностранным языкам, ОБЖ, физкультуре, астрономии, МХК, информатике). Результаты в сравнении с 2019-20 уч. годом: выходов – 61 (41), побед – 2+3 (3), призовых мест – 19+2 (плюс 2 в 4 классе) (5+2). Наиболее результативно выступили учащиеся 10 класса.
2. В 2020-2021 учебном году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад в связи с изменением квоты победителей и призёров.
3. Учителя-предметники активно подключили к олимпиадному движению в районе обучающихся 9-10-х классов. Процентное соотношение данной категории участников муниципального этапа составило 56 % от общего числа участников олимпиад.

Участие в очных и заочных предметных олимпиадах и конкурсах по линии министерства образования Рязанской области и Министерства Просвещения РФ



Самые яркие победы: 1 районная практическая конференция «Шаг в будущее» экология, (Козлова Арина, 5 класс), математика (Богданов Тимур, 6 класс); муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (Добычин Андрей, 9 класс)

IV. Оценка организации учебного процесса

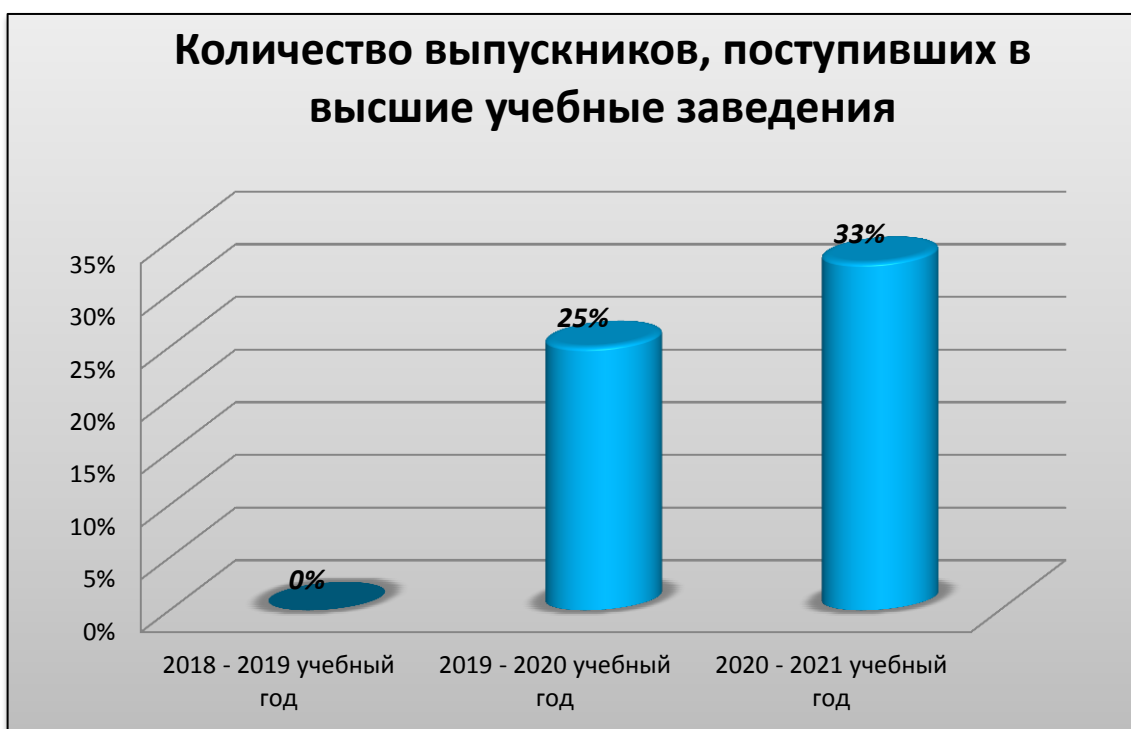
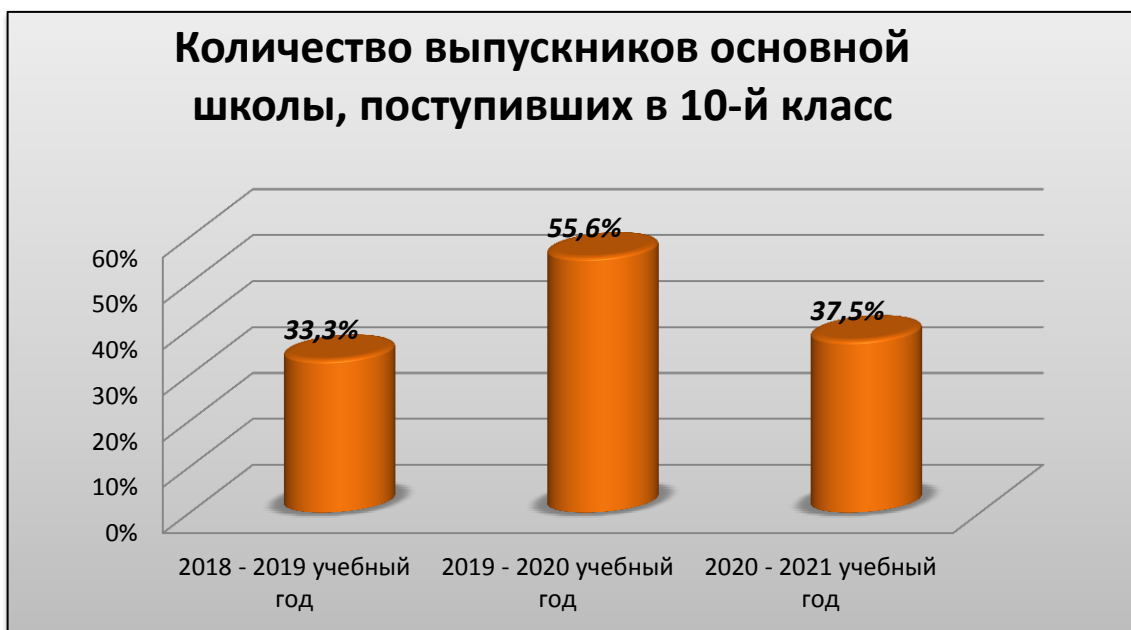
Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; ВКонтакте.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников





VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

- педагогических работников - 15;
- учителей – 12;
- совместителей – 1;
- учителя пенсионного возраста – 1;
- укомплектованность штатов 100 %;
- уровень образования педагогических работников:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 100%. Таким образом, 50% учителей школы прошли курсы повышения квалификации.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с высшим профессиональным образованием, с более чем 20-летним стажем и высшей квалификационной категорией.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1100	318
2	Педагогическая	35	11
3	Художественная	1510	374
4	Справочная	73	12
6	Естественно-научная	52	9

Учебно-методическая литература отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 3 года). Учебно-методическая литература отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Произведен заказ учебно-методической для 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет химии/физики.

Школа имеет спортивный зал, зал для занятий хореографией. Музей.

При реализации дистанционного обучения в 2021 году в школе была активизирована цифровая образовательная среда, включающая:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590 можно прийти к выводу, что школе необходимо переоснащение.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов. Высказаны пожелания о развитии системы дополнительного образования.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

58% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% — что они улучшились, и 12% — что ухудшились. Возросла мотивация детей с низким уровнем обучения.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что большее количество родителей в целом удовлетворены общим качеством образования в Школе. Высказаны предложения о развитии системы дополнительного образования.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6 (4,6 балла)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,4 (3,6 балла)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/25%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 % (25чел)
– регионального уровня		
– федерального уровня		01,1(0%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 /41,7%
– первой		6/50 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/8,3 %
– больше 30 лет		3/25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1/8,3 %
– до 30 лет		
– от 55 лет		3/25 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/ 92 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/92 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/15 школьника
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	1/1
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет допустимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы

Для реализации государственной политики в сфере образования в очередном календарном году необходимо:

1. Создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие:

- техническое оснащение кабинетов компьютерной техникой, современным оборудованием;

- наличие высокоскоростного Интернета;

- привлечение в образовательный процесс иных специалистов: психолога, логопеда, работников эстетического цикла;

- функциональное и эстетически грамотное, современное оформление, направленное на создание пространства для социальных коммуникаций, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

- создание условий для развития квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов.

2. Самообразовательная работа педагогического коллектива, которая является системообразующим элементом.

3. Исходя из сложившейся ситуации (2021г), в плане работы Школы на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.