

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Кораблинский муниципальный район Рязанской области

МОУ "Кипчаковская СШ "

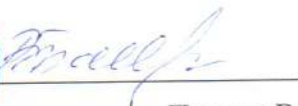
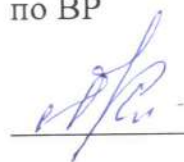
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

Директор школы

по ВР



Калинкина М. А. Панина В. Ю.  
«21» августа 2023 г. Приказ № 8 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

внеурочной деятельности «Краеведение»

для обучающихся 10 класса

Кипчаково

2023-2024 уч. г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228); Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (среднее общее образование) - Федеральное государственное научное бюджетное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2023 г.

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебные пособия и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко- культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть

оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10 класса.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Приоритетное внимание в рабочей программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Рабочая программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

### **Цель курса «Краеведение»**

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

### **Основные задачи курса «Краеведение»**

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
  - способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
  - формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
  - формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

### **Место курса «Краеведение»**

Программа курса рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятиесущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей русского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- *-базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект)
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

### **Содержание**

#### **Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)**

Связь региональной истории и краеведения.

Важность комплексного изучения объектов региональной истории силами местного населения.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест Рязанского края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков. Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые»).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и Рязанского края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и

библиотек, современных

интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

## **Тема 2. Цивилизационное развитие на территории Рязанского края в периоды древней и средневековой истории ( 16 ч)**

### **Рязанский край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.)**

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории Рязанского края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории Рязанского края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности Рязанского края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории Рязанского края (старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории Рязанского края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории Рязанского края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания .

Объекты археологического наследия на территории Рязанского края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

### **Рязанский край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.)**

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории Рязанского края IX – начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории Рязанского края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX – начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест Рязанского края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории Рязанского края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории Рязанского края, связанные с



историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю Рязанского края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

### **Рязанский край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.)**

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории Рязанского края с XII в. по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории Рязанского края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории Рязанского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории Рязанского края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю Рязанского края и Руси XII – конца XV в.

Роль и значение Рязанского края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

### **Тема 3. Исторические события и процессы на территории Рязанского края в Новое время (XVI – начало XX в.) (17 ч.)**

#### **Рязанский край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.)**

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории Рязанского края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории Рязанского края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутривполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения. Рязанский край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории Рязанского края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории Рязанского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории Рязанского края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю Рязанского края и России XVI – XVII вв.

Вопрос об общности исторических судеб народов Рязанского края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.).

### **Рязанский край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.)**

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории Рязанского края XVIII – начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории Рязанского края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Рязанский край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и Рязанский край XVIII – начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра.

Мемориальные объекты и памятные места на территории Рязанского края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю Рязанского края и России XVIII – начала XX в.

Вопрос об общности исторических судеб народов Рязанского края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение Рязанского края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Специфика изучения региональной истории	1	<p>Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.</p> <p>Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны.</p> <p>Изучение достопримечательных (памятных) мест Рязанского края как неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.</p> <p>Основные источники информации для изучения истории Рязанского края</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.</p> <p>Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края.</p>

2	<p>Цивилизационное развитие на территории Рязанского края в периоды древней и средневековой истории</p>	16	<p>Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.</p> <p>Информация об истории Рязанского края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.</p> <p>Современная научная информация об истории Рязанского края до IX в. н. э.</p> <p>Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и культуры</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития Рязанского края в древнейшие времена (до IX в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев</p>
---	---	----	---	--

			<p>устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно-климатические изменения; миграционные процессы и др.</p> <p>Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории</p>	<p>на территории края в древнейшие времена (до IX в. н. э.).</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края с первобытности до IX в. н. э. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IX в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации)</p>
			<p>Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала XII в.</p> <p>Современная научная информация об истории края в IX – начале XII в.</p> <p>Специфика цивилизационного</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция.</p> <p>Осуществлять поиск, критический</p>

			<p>развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в IX – начале XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.</p>	<p>анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства (IX – XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX – XII вв. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранения территории и ландшафтов достопримечательных</li> </ul>
			<p>Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.</p> <p>Мемориальные объекты и памятники на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.</p>	

			<p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края Руси IX – XII вв.</p>	<p>мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории; – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического развития</p>
			<p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV в. Современная научная информация об истории края с XII по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор,</p>	<p>Давать определение понятиям/терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края</p>

			<p>образование, научные знания.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосточные процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.</p>	<p>в период политической раздробленности Руси (XII – конец XV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XII – конца XV в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX – XV вв.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX – XV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения</p>
			<p>Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.  Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в.</p>	



			<p>Роль и значение Рязанского края в цивилизационном развитии истории Руси IX – XV вв.</p>	<p>исторических событий, фото исторических документов и др.)  Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории IX – XV вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия Рязанского края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб народов Рязанского края</p>
--	--	--	--	---

				<p>в периоды древней и средневековой истории;</p> <p>– о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.</p> <p>Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения</p>
3	<p>Исторические события и процессы на территории Рязанского края в Новое время (XVI – начало XX в.)</p>	17	<p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.</p> <p>Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.</p> <p>Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно-представительная монархия; Смутное время; Земский собор.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p>

			<p>на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона. Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений</p>	<p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI – XVII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVI – XVII вв. в виде плана-схемы, карты.</p>
			<p>Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятники края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение</p>	<p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVI – XVII вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVI – XVII вв. по схеме «биография – личные качества –</p>

			<p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.</p> <p>Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.</p> <p>Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI – XVII вв.</p>	<p>деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI – XVII вв.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p>
--	--	--	--	---

				<p>– об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства;</p> <p>– о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв.</p>
			<p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв.</p> <p>Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в.</p> <p>Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи.</p> <p>Факторы, наиболее повлиявшие на развитие края в XVIII – начале XX в.</p>	<p>Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края период Российской империи (XVIII – начало XX в.) в цифровом</p>
			<p>Рязанский край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий</p>	

			<p>для развития региона.</p> <p>Рязанский край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале XX в.</p>	<p>формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVIII – начала XX в. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVIII – начале XX в.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала XX в. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p>
			<p>Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории Рязанского края и связанные с ними процессы, события, исторические личности</p>	
			<p>Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями</p> <p>XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение</p>	
			<p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.</p>	
			<p>Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской</p>	

			<p>империи.          Роль и значение Рязанского края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.</p>	<p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы Рязанского края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала XX в. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала XX в., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).          Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало XX в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения</p>
--	--	--	---	---

