

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кипчаковская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
ПРОТОКОЛ № 1 от « 25 »
08 20 23 г.
Руководитель ШМО
Сухих
Е.В. Сухих

«СОГЛАСОВАНО»
« 29 » 08 20 23 г.
Зам. директора по УВР
Г.А. Винницкая

«УТВЕРЖДАЮ»
« 30 » 08 20 23 г.
Директор школы
В.Ю. Панина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОДНКНР
для 7 класса
(1 ч в неделю, 34 ч в год)

Составитель:
Федосова Галина Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897), на основании постановления Министерства образования и науки РФ от 01.09.2015, на основе авторской программой по ОДНКНР к УМК Н.Ф. Виноградовой.

Компоненты используемого УМК:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Просвещение, 2021.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Программы. Поурочно-тематическое планирование / Н.Ф. Виноградова. – М.: Российский учебник, 2019.
4. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов Росс: 6 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Общая характеристика изучения предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Данный учебный предмет носит интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего общественными, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Целями изучения ОДНКНР являются:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если

стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом МОУ «Кипчаковская средняя школа» на текущий учебный год на изучение предмета «ОДНКНР» в 7 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год за счет часов вариативной части учебного плана.

Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии

Формы обучения

Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Используемые методы обучения:

Деятельностный метод обучения

Методы обучения (по дидактическим целям)

Методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг).

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (задания из рабочей тетради на печатной основе).

Средства обучения

Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, печатные материалы, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Технологии

Проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Формы текущего контроля:

- 1) устные ответы на вопросы;
- 2) сообщения;
- 3) отзыв (устный и письменный) на произведение, звукозапись, просмотренный фильм, телепередачу, иллюстрацию;

4) развернутый ответ на вопрос (устный или письменный);

5) тесты.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

Формы тематического контроля:

- систематизированные упражнения;
- тестовые задания разных типов;
- составление портфеля творческих работ и достижений ученика (портфолио).

Промежуточный контроль проводится в конце всего учебного года. Форма промежуточного контроля - защита коллективного проекта.

Методы контроля

Метод устного контроля.

Метод письменного контроля (упражнения и тесты).

Методы самоконтроля.

II. Тематический планирование

№	Темы	Количество часов в рабочей программе
1	Что такое культура общества	2
2	Нравственные ценности российской культуры	7
3	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	7
4	Роль образования в развитии культуры общества	5
5	Художественная культура народов России	8
6	Как сохранить культуру общества	3
7	Обобщение пройденного материала	2
	ИТОГО	34

Сводная таблица по количеству и видам контроля

	Тест	Защита коллективного проекта
I триместр	1	-
II триместр	1	-

III триместр	-	1
Итого	2	1

III. Содержание учебного материала

Введение (2ч)

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России.

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I. Религия и культура (18ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII-XII вв – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права гражданина свободу исповедания. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III. Твой духовный мир (7ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки (2ч)

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по ОДНКНР.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание ОДНКНР должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, терпения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них

познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

регулятивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации делового этикета.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

V. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по ОДНКНР. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, теоретические знания в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий ОДНКНР; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестов

При выполнении тестового задания используется следующая шкала:

Оценка	Степень выполнения заданий
«2»	Выполнение менее 50% предложенных заданий
«3»	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
«4»	Выполнено не менее 65% предложенных заданий
«5»	Выполнено 90% предложенных заданий

Оценка защиты коллективного проекта

Защита коллективного проекта представляет собой систему промежуточной аттестации учащихся за учебный год и оценивается по пятибалльной шкале.

Темы проектов и сроки защиты обязательно доводятся до сведения учащихся.

Защита коллективного проекта проводится в учебное время, по расписанию данного предмета.

Оценка устного ответа ученика осуществляется по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

При выставлении результатов защиты коллективного проекта в журнал и дневники учащихся используются отметки «5», «4», «3», «2».

VI. Информационные источники

Литература для учащихся:

1. Библия, изложенная для семейного чтения. – Издательство «Сретенский монастырь», 2018.
2. Библия для детей. – Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2016.
3. Жития святых. Православный календарь на 2019 год. – Николин день, 2018.
4. Воспитание души. Православный календарь на 2019 год с чтением на каждый день. – Издательство «Воскресенье», 2018.

Литература для учителя:

1. А.В. Бородина. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Издательство «Основы православной культуры», 2009.
2. Элуэлл У., Камфорт Ф. Большой библейский словарь. – Издательство «Библия для всех», 2018.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
4. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://shcoolparallel.umi.ru/>
2. <http://rirorzn.ru/upload/iblock/f09/f09f532c5b7615db4b97558b747759e3.pdf>
3. http://www.dpo-smolensk.ru/orksje_odnknr/new-metod-sopr.php

VII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Просвещение, 2021	8	
	Карточки с заданиями по ОДНКНР	15	Одноразового использования
Технические средства обучения			
2	Ноутбук	1	
	Проектор	1	
	Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)	1	
	Принтер лазерный	1	

	Интерактивная доска	1	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства			
3	«Несвятые святые» и другие рассказы (аудиокнига). – Издательство «Сретенский монастырь», 2017	1	

